**Обследовательские действия рукой**. (Для детей с ОВЗ)

**Ощупывание.**

Д/и « Узнай предмет на ощупь».

Цель: проверить активность, слаженность действий обеих рук, умение ощупывать предметы, выделять основные свойства и качества предметов, их составные части; умение узнавать и называть предметы на ощупь.

Оборудование: фланелевые очки, овощи: морковь, огурец, помидор; посуда: чашка, чайник, тарелка; мебель: стол, стул, диван; одежда: майка, рубашка, платье, шорты и т.д.

**Вдавливание.**

Д/и « Слепи из пластилина чашку».

Цель: определить силу пальцев рук, умение выделять составные части предмета.

Оборудование: пластилин, образец выполнения работы.

Определение температуры предмета.

**Д/и « Горячо - холодно».**

Цель: проверить тактильную чувствительность рук, умение определять температуру поверхности предмета, классифицировать их по температурным качествам: холодный, горячий.

Оборудование: металлический предмет, лёд, утюг, зажжённая спичка, вода холодная и тёплая и др., фланелевые очки.

Определение характера поверхности предмета.

**Д/и « Какой предмет на ощупь», « Что из чего сделано?».**

Цель: проверить степень тактильной чувствительности, умение определять тактильные ощущение, получаемые от контакта с предметом; называть эти ощущения словом.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, персик, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, атласная ленточка, фольга, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

**Выделение формы предмета.**

Д/и « Найди на столе круглые предметы, треугольные, квадратные , овальные»

Цель: определить умение ребёнка определять на ощупь форму предметов, согласованно проводить двумя руками по предмету, называть правильно форму предмета.

Оборудование: различные овощи, фрукты, игрушки, предметы посуды и др.

**Выделение величины.**

Д/и « Найди в коробке большие и маленькие мячи».

Цель: выявить умение определять с помощью обследовательских действий величину предмета, узнавать и называть величину словом.

Оборудование: большая коробка, мячи разного размера, фланелевые очки.

**Выделение частей предмета.**

Д/и « Построим дом ». Конструктор.

Цель: определить умение ребёнка определять форму предмета при тактильном обследовании конструктора, выделять составные части дома, составлять из частей целый предмет.

Оборудование: крупный строительный материал.

**II. Узнавание простых по форме предметов.**

**Узнавание натуральных предметов.**

Д/и « Чудесный мешочек».

Цель: выявить умение применять обследовательские действия для узнавания предметов, выделять форму, величину, характер поверхности предметов на ощупь, узнавать и называть предметы простой формы.

Оборудование: мешочек, яблоко, огурец, гриб, чашка, утюг и др., фланелевые очки.

**Узнавание заместителей предметов ( игрушек, муляжей).**

Д/и « Узнай предмет на ощупь», « Чудесный мешочек».

Цель: определить умение детей узнавать и называть заместителей уже знакомых предметов.

Оборудование: муляжи: яблоко, огурец, гриб; игрушки: чашка, утюг, фланелевые очки.

**III. Узнавание сложных по форме предметов.**

**Узнавание натуральных предметов с помощью обследовательских действий.**

Д/и « Узнай, что перед тобой?».

Цель: выявить умения детей определять на ощупь предметы сложной формы, выделять форму, величину, составные части, характер поверхности предмета, узнавать и называть предмет на основе полученных ощущений.

Оборудование: ребёнок из группы, натуральная кошка, детский стул, большая машина, фланелевые очки.

Узнавание заместителей предметов (игрушек, муляжей).

**Д/и « Чудесный мешочек».**

Цель: проверить умение детей переносить обследовательские действия с натуральных объектов на их заместителей, выбирать способ тактильного обследования, узнавать и называть предмет по его осязательным признакам, выделять форму, величину, составные части предмета.Оборудование: мешочек, игрушки: кукла, кошка, кукольный стул, машинка.